Аналитическая справка- отчет

психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в ОО МР «Цунтинский район»

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение полугодия соответственно с планом работы и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение

образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Оказание своевременной психолого-педагогической поддержки.
2. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и находящимся в социально-опасном положении.
3. Воспитание гражданских качеств и толерантности у подростков через организацию социально значимой деятельности.
4. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях.

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогический всеобуч родителей.
4. Психолого-педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки.
5. Диагностическая деятельность.
6. Коррекционная работа.
7. Психопрофилактическая деятельность.

Диагностическое направление.

В сентябре-октябре посещены уроки математики, физкультуры, русского языка и литературы, технологии во 2-4-х классах с целью наблюдения и включенного наблюдения за учащимися, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы. По результатам наблюдений учителям дана информация о работе класса, наиболее доступных способах восприятия учебного материала. Проведена индивидуальная диагностика развития психических процессов, сформированности учебной мотивации с учащимися классов 2, 3, 4, 5, 6, 7. С родителями некоторых учащихся проведена консультативная работа по устранению причин низкой школьной успеваемости и дезорганизации.

Совместно с классными руководителями первых- третьих классов проведена диагностика психологической готовности первоклассников к школьному обучению.

Срок реализации с 13 по 22 сентября 2022 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название методики | Классы |
|  |  | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |
| 1. | 'ест Л.А. Венгера Мотивационная отовность к школьному бучению» | 99,3% | 99,7% | 99,5% |
| 2. | рафический диктант,азработанный1,.Б.Элькониным | 87,9% | 92,2% | 88,7% |
| 3. | роверка уровня нтеллектуального развития мышления, памяти, внимания)омощью «Г рафического иктанта», корректурной пробы:естом Л.А.Венгера «10 слов» | 87,1% | 91,9% | 89,3% |

1. Данные, полученные по первому тесту: Тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школьному обучению»

Цель: Определение внутренней позиции школьника, по отношению к учению.

Гистограмма данных

По гистограмме данных видно, что дети имеют желание ходить в школу и самое главное они осознают важность учебы в школе для них, так как учащиеся в основном выбирают не перемены и занятия физкультуры, а наоборот другие более важные предметы.

1. Данные, полученные по второй методике: Графический диктант, разработанный Д.Б. Элькониным. Проверка уровня произвольности поведения (волевая готовность). Цель: выявляет умение внимательно слушать, точно выполнять указания взрослого, ориентироваться на листе бумаги, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Гистограмма данных

Гистограмма данных нам показывает, что учащиеся 1 Б класса с заданием справились отлично, набрали высокие баллы и меньше ошибок. Учащиеся 1 класса и 2 класса плохо выполнили задание, допустив при этом много ошибок. Дети не внимательны и не усидчивы были.

З.Проверка уровня интеллектуального развития (мышление, внимание, память).

1-методика «Графический диктант». Цель: выявление способности ребенка ориентироваться в пространстве.

Гистограмма данных

Полученные данные свидетельствуют о том, что учащиеся 2 класса набрали высокий балл, с заданием справились отлично. Учащиеся остальных классов задание выполнили плохо, были не внимательны, а соответственно и ошибок много (1 и 3 классы).

2- тест «Корректурная проба». Цель: выявляет уровень развития внимания.

Гистограмма данных

Г истограмма данных свидетельствует о том, что самый высокий балл набрали учащиеся 2 класса и не плохой результат, т.е. средний балл набрали учащиеся 1 и 3 классов.3- тест Л.А. Венгера «10 слов».

Цель: проверить объем слуховой памяти.

Гистограмма данных

По гистограмме данных видно, что учащиеся всех трех классов показали неплохой результат, но в очередной раз учащиеся 2 класса набрали самый высокий балл, баллы выше среднего набрали учащиеся 1 и 3 классов.

После завершения психолого-диагностического этапа была проведена индивидуальная беседа отдельно с каждым учащимся 1-х классов. Целью беседы было: определение общей осведомленности учащихся об

окружающем мире. Были получены следующие данные: Учащиеся 2 класса легко отвечали на первые шесть вопросов, на остальные вопросы при ответе возникали затруднения, но ответы были сформулированы самим ребенком. На последний вопрос ответ был получен после подсказки психолога.

Учащиеся 1 класса на все предложенные вопросы ответили без каких - либо затруднений, единственное на последний вопрос о том, кто больше: корова или коза? Птица или пчела? У некоторых учеников возникли затруднения, но ответы были получены, сразу же, после первой подсказки. Учащиеся 3 класса с легкостью ответили на первые четыре вопроса, а дальше детям потребовалась подсказка со стороны психолога, особые затруднения вызвали 9, 10 и 11 вопросы.

О полученных результатах в ходе мониторингового исследования оценки готовности учащихся 1 -х классов к обучению в школе были информированы классные руководители данных классов.

В октябре проведена диагностика готовности к обучению в средней школе с учащимися 5-7х классов. Выявлены учащиеся с низкой, средней и высокой степенью готовности к обучению.

Результаты, полученные при диагностики адаптации учащихся

к обучению в среднем звене.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методическийинструментарий | Классы |
|  |  |  |  |  |
|  |  | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Методика тревожности Филлипса | 5,7% | 3,2% | 3,3 |
| 2. | Мотивационная анкета Н.Г.Лусканова | 82,6% | 95,7% | 95,5% |
| 3. | Индивидуальная беседа с учащимися | 72,8% | 93,9% | 91,2% |
| 4. | Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние М.И. Лукьянова, Н,В.Калинина | 82,6% | 95,7% | 83,9% |

Гистограмма данных:

С учащимися, слабо подготовленными к обучению в средней школе, проведена дополнительная диагностическая работа по выявлению причин низкой готовности и соответствующая развивающая работа.

Развивающее направление

Проведена развивающая работа в малых группах с учащимися первых классов по профилактике дезадаптации и школьной тревожности (Программа развивающих занятий по проблеме школьной тревожности у учащихся 5 -х классов, авторы Микляева А.В., Румянцева П.В.). Особое внимание уделено группе учащихся с низким уровнем психологической готовности к школьному обучению.

В 5-х классах проведена групповая развивающая работа по профилактике школьной тревожности (Программа развивающих занятий по проблеме школьной тревожности у учащихся 5-х классов, авторы Микляева А.В., Румянцева П.В.). С учащимися с низким уровнем готовности к обучению в средней школе проведена развивающая работа, направленная на преодоление трудностей в обучении. Занятия носят обучающий и развивающий характер.

В течение полугодия проведена развивающая работа в подгруппах 2-4- х классов по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» с целью развития у учащихся коммуникативных навыков и умения понимать себя и окружающих.

Консультативное направление

За первое полугодие 2023-2024 учебного года проведено консультаций:

Всего приемов детей за первое полугодие: 44

Всего приемов взрослых 12 : из них родителей 10, работников СОШ 2 Проведено индивидуальных обследований 7 Проведено групповых диагностик 19 Проведено индивидуальных консультаций 38 Проведено групповых консультаций 12

По запросу родителей учащихся и классного руководителя 5 класса проведена одна групповая консультация для родителей по результатам диагностики их детей на предмет готовности к обучению в средней школе и итогам групповой развивающей работы.

Просветительское направление

В декабре, в день открытых дверей, проведены экскурсия в кабинет психолога для будущих первоклассников и их родителей, выступление перед родителями будущих первоклассников с темой «Психологическая готовность к школе». Родителям даны рекомендации по устранению причин возможных в будущем трудностей в усвоении образовательной программы.

Кроме того, ведется ежедневный контроль над посещаемостью учащихся, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации классным руководителям, учителям-предметникам.

Мониторинг экспресс- диагностики характерологических особенностей личности по Т.В. Маталиной с уч-ся 8, 9,10 классов.

Данная методика помогает учителю в педагогической практике в целях ориентации взаимоотношений в системе: «ученик-учитель» и «ученик-

класс». Каждому классному руководителю были даны рекомендации по тактике взаимоотношений с учащимися каждого типа.

В школе создана система работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактики наркомании, зависимостей и формированию здорового образа жизни детей и подростков. Ежемесячно составляются отчеты о проделанной работе по профилактике безнадзорности, правонарушений и экстремизма несовершеннолетних, воспитанию толерантного поведения и сознания подростков; Ежемесячно проводились уроки толерантности с участием представителей ПДН. Проводятся родительские собрания по вопросам предупреждения экстремистских настроений, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, профилактики наркомании, зависимостей и формирование здорового образа жизни детей и подростков с участием представителей ПДН Фактов проявления экстремизма в ОО не выявлено. Фактов, свидетельствующих об участии нетрадиционных для России религиозных и общественных организаций в воздействии нравственное и психологическое развитие детей, нет. В целях реализации целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотикам и их незаконному обороту» проведены мероприятия: родительское собрание, с разъяснением административной и уголовной ответственности за приобретение, хранение и сбыт наркотических средств и психотропных веществ. Встречи нарколога с педагогическим коллективом и учащимися школы, беседы со специалистами, инспекторами ПДН

Хасавюртовского района, классные часы, школьная акция «Чистое сердце», мониторинг по наркозависимости для старшеклассников, профилактические занятия с учащимися группы риска. Для предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних в школе осуществляется ежедневный контроль над посещаемостью занятий с выявлением причин пропусков и анализом на педагогических совещаниях. Важное значение имеет занятость детей по их интересам и возможностям в спортивных секциях школы, клубах и в кружках ДДТ, а также других учреждениях ДО. Интересная творческая работа с детьми осуществляется в кружках ОУ Ежегодно осуществляются медицинские осмотры учащихся. В процессе осмотров несовершеннолетних, вовлеченных наркозависимых учащихся, не выявлено. Содержание, формы и методы социально-профилактической работы ОУ направлены на формирование здорового образа жизни, воспитание нравственной основы личности каждого учащегося школы, обеспечение охраны жизни и здоровья

детей, предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних, защиту прав и достоинства ребенка, создание психологически комфортных условий жизни в учебно- воспитательном процессе. Профилактическая работа ОУ осуществлялась под руководством администрации школ во взаимодействии с органами профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на основе следующих нормативных документов:

1. ФЗ № 124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. ФЗ от 24.09.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. ФЗ от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»;

В течение учебного года велась следующая коррекционно­развивающая работа:

Проведено индивидуальных коррекционных занятий\_4

Проведено групповых коррекционных занятий 8

В течение полугода велась следующая коррекционно-развивающая работа:

Мероприятия (классные часы) по формированию ценностного отношения к своему здоровью среди 5,8,9,10 классов по профилактике ВИЧ/СПИД инфекции.

Проводилась психолого-педагогическая работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей на дому, личные беседы- консультации с родителями, тестирование детей «группы риска».

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль над посещаемостью, наблюдение за уч- ся на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям- предметникам, работающим с такими детьми и их родителями. Работа с родителями представляет собой подготовку и выступления на родительских собраниях.

Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребенка и проблемам межличностных отношений в семье.

Работа с педагогическим коллективом велась в следующих направлениях: выступление на педагогических советах.

Кроме того, за первое полугодие были проведены, совместно с социальными педагогами и педагогом - организатором, следующие внутришкольные и районные мероприятия:

1. С 1 по 3 сентября акции, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом и 14летию трагедии в Беслане;
2. 4 сентября с учащимися 2А класса запустили в небо белые шары в память погибшим в Беслане;
3. 9 сентября были проведены Онлайн-уроки: «Вместе против террора!»;
4. 9 сентября Круглый стол «Современные практики противодействия идеологии терроризма в молодежной среде»;
5. 10 сентября проведены классные часы на тему: «Будь здоров»;
6. 14 сентября было проведено тематическое Родительское собрание по СПТ;
7. 19 сентября профилактическая беседа об «Опасностях, которые рядом...»;
8. 19 сентября просмотр документального фильма, направленного на профилактику наркомании: «Секреты манипуляции. Наркомания»;
9. 29 сентября классный час на тему: «Правила дорожные всем знать положено!»;
10. 1 октября Мероприятие, посвященное ко Дню пожилых людей;
11. 5 октября - участие в мероприятии, посвященному дню учителя;
12. 6 октября Родительское собрание: «Родительский урок», посвященный теме: «Безопасный интернет, Интернет - ловушки» с участием

межведомственной рабочей группы;

1. 12 октября Профилактическая беседа: «Правила поведения в школе»;
2. 13 октября Уроки добра: «Твори добро»;
3. 13 октября Урок-тренинг: «Уверенность в экстремальной ситуации»;
4. 14 октября Классный час на тему: «Безопасный интернет»;
5. 15 октября Онлайн - тест: «Безопасный интернет»;
6. 16 октября классный час о «Правилах безопасного поведения в сети Интернет»;
7. 17 октября просмотр документального фильма: «ИЗГОЙ»;
8. 19 октября акция: «Чистый район без наркотиков»;
9. 20 октября акция - челлендж: «Твой выбор»;
10. 21 октября Изучение микроклимата в классе
11. 22 октября УРОК ЗДОРОВЬЯ: «Курить - здоровью вредить!»

совместно со школьной медсестрой;

1. С 26.08.2022/15.11.2022 г. СПТ 7-11 кл.;
2. 23 октября среди 8-х классов Квест-игра: «Мы здоровое поколение»;
3. 25 октября с социальными педагогами проведены классные часы на тему: «Буллинг в школьной среде»;
4. 27 октября классный час ко Дню народного единства России на тему:
5. «Сила России - в единстве народов»;
6. 28 октября Челлендж: «Мое слово против коррупции»;
7. 4 ноября Классный час: «Сила России - в единстве народов!»;
8. 16 ноября- акция, посвященная Международному дню толерантности.
9. 23 ноября-в рамках всероссийского Дня правовой помощи детям, а также в целях профилактики правонарушений среди подростков, провели беседу среди учащихся 8-11 классов на тему: «Права и обязанности несовершеннолетних», совместно с инспектором ПДН и участковым.
10. 26 ноября- участие в мероприятиях, посвященных Дню матери;
11. 1 декабря- акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;
12. 12 декабря-участие в мероприятии, посвященном Дню Конституции РФ;
13. 20 января Классный час: «Если хочешь быть здоров»;
14. 21 январь Урок-тренинг: «Жизненный путь или дорога жизни»;
15. 22 январь Всероссийский конкурс минутных видеороликов по социальной направленности: «Мы за жизнь!»;
16. 22 январь «Мы против пагубных привычек: «Мир против табака!»;
17. Онлайн-конференция: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;
18. 23 январь Просмотр мультфильма: «В стране невыученных уроков»;
19. 23 январь Флешмоб: «Выбираем жизнь без террора!»;
20. 24 январь Классный час: «Правила дорожного движения должен знать каждый!»;
21. 25 январь Квест-игра: «Выбираю здоровое будущее»;
22. 29 январь Урок по пожарной безопасности;
23. Умение не впадать в панику и сохранить спокойствие;
24. 29 январь Акция: «Мы против терроризма!»;
25. 1 февраль Челлендж «Против наркотиков»;
26. 3 февраль Беседа на тему: «Что такое ответственность?»;
27. 6 февраль Классный час: «Наши Эмоции»;
28. 12 февраль Классный час: «Ты не один, мы вместе!»;
29. 25 февраль Классный час «учимся жить без конфликтов»;
30. 1 март Классный час: «Учимся строить отношения»;
31. 11 марта семинар: «Профилактические меры по предупреждению зависимостей в молодежной среде»;
32. Урок трезвости;
33. 6 апрель Всероссийская акция: «Физическая культура и спорт - альтернатива пагубным привычкам»;
34. 7 апрель Флешмоб: «Спорт вместо наркотиков»;
35. 8 апрель Сценка ко Дню здоровья;
36. 10 апрель Классный час: «Будь здоров!»;
37. 12 апрель Классный час: «Права человека в обществе»;
38. 14 апрель Онлайн-тест: «Моя будущая профессия»;
39. 15 апрель Викторина по ПДД;
40. 16 апрель Беседа на тему: «Твое здоровье в твоих руках»;
41. 19 апрель Урок Добра;
42. 19 апрель Антинаркотическая акция: «Живи правильно!»;
43. 23 апрель Подросток и конфликт;
44. 24 апрель Урок Трезвости;
45. 26 апрель Трезвая Россия;
46. 30 апрель Классный час: «Все профессии нужны, все профессии важны!»;
47. 17 май Урок Мужества: «Непокоренный Ленинград»;
48. 18 май Урок-тренинг с детьми членов НВФ: «Выход можно найти из любой ситуации».

В течении года проведены мероприятия по профилактике детского суицида, наркомании и правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение года велась планомерная работа по психолого-­педагогическому сопровождению образовательного процесса.